

# ALLAMA IQBAL OPEN UNIVERSITY, ISLAMABAD

(Department of Secondary Teacher Education)

## WARNING

1. PLAGIARISM OR HIRING OF GHOST WRITER(S) FOR SOLVING THE ASSIGNMENT(S) WILL DEBAR THE STUDENT FROM AWARD OF DEGREE/CERTIFICATE, IF FOUND AT ANY STAGE.
2. SUBMITTING ASSIGNMENTS BORROWED OR STOLEN FROM OTHER(S) AS ONE'S OWN WILL BE PENALIZED AS DEFINED IN "AIOU PLAGIARISM POLICY".

Course: Curriculum and Instruction (8655)

Semester: Spring, 2024

Level: B.Ed. (4 Year)

Please read the following instructions for writing your assignments,

(AD, BS, BEd, MA/MSc, MEd)(ODL Mode)

1. All questions are compulsory and carries equal marks but within a question, the marks are distributed according to its requirements.
2. Read the question carefully and then answer it according to the requirements of the question.
3. Avoid irrelevant discussion/information and reproducing from books, study guide or allied material.
4. Hand written scanned assignments are not acceptable. However, the students who attempt their assignments in Urdu/Arabic may upload a scanned copy of their hand written assignments (in PDF format) on University LMS. The size of the file should not exceed 5MB.
5. Upload your typed (in Word or PDF format) assignments on or before the due date.
6. Your own analysis and synthesis will be appreciated.
7. Late assignments can not be uploaded at LMS.

Total Marks: 100

Pass Marks: 50

## Assignment No. 1

(Units: 1 - 4)

- Q.1 Define model of teaching, its characteristics, functions, assumptions and elements. Elaborate the need of model of teaching. (20)

سوال نمبر 1- تدریس کے ماڈل کی تعریف کریں، اس کی خصوصیات، افعال، فرائض اور مقاصد بیان کریں۔ تدریس کے ماڈل کی ضرورت بیان کریں۔

Q.2 Discuss the Glaser and Herbartian models of teaching. In your opinion which one is better and why? (20)

سوال نمبر 2- تعلیم کے گلیزراور ہربرٹین ماڈل پر بحث کریں۔ آپ کی رائے میں کون سا ماڈل بہتر ہے اور کیوں؟

Q.3 Differentiate between individualized instruction, group instruction and classroom instruction and explain the instructional methods used for each style of instruction. (20)

سوال نمبر 3- انفرادی ہدایت، گروپ ہدایات اور جماعتی ہدایات کے درمیان فرق بیان کریں اور ہدایات کے انداز کے لیے استعمال ہونے والے ہدایاتی طریقہ کار کی وضاحت کریں۔

Q.4 Highlight the importance of curriculum. What are its basic elements and which factors provide guidance for effective curriculum planning? (20)

سوال نمبر 4- نصاب کی اہمیت کو نمایاں کریں، اس کے بنیادی عناصر کیا ہیں اور کون سے عوامل موثر نصاب کی منصوبہ بندی کے لیے رہنمائی فراہم کرتے ہیں؟

Q.5 Discuss in detail the three main foundation of curriculum. (20)

سوال نمبر 5- درسی نصاب کی تین اہم بنیادوں پر بحث کریں۔

**Total Marks: 100**

**Pass Marks: 50**

## **Assignment No. 2**

(Units: 5 - 9)

Q.1 Describe the categories of curriculum design. What are the critical problems that need to be addressed, while designing the curriculum? (20)

سوال نمبر 1- نصاب کے ڈیزائن کی اقسام بیان کریں وہ کون سے اہم مسائل ہیں جنہیں نصاب ڈیزائن کرنے کے دوران حل کرنے کی ضرورت ہے؟

Q.2 Why situational analysis is important, how is it carried out? Highlight the three domain of educational objectives. (20)

سوال نمبر 2- حالات کا تجزیہ کیوں ضروری ہے، یہ کیسے کیا جاتا ہے؟ تعلیمی مقاصد کی تین ڈومینز کو نمایاں کریں۔

Q.3 Analyze the criteria and procedure of content selection. Further elaborate the selection of teaching strategies. (20)

سوال نمبر 3- مواد کے انتخاب اور معیار کے طریقہ کار کا تجزیہ کریں۔ مزید تدریس کی حکمت عملی کا انتخاب واضح کریں۔

Q.4 Design strategies for evaluation of specific education, programmes and suggest means for their improvement. (20)

سوال نمبر 4- مخصوص تعلیمی پروگراموں کے جائزے کے لیے حکمت عملی ڈیزائن کریں اور ان کی بہتری کے لیے تجاویز دیں۔

Q.5 What are the main problems and issues faced by curriculum developers? Discuss the implementation and modification of curriculum in the light of algorithmic model. (20)

سوال نمبر 5- نصاب بنانے والوں کو کون اہم مسائل کا سامنا ہے؟ algorithmic ماڈل کی روشنی میں نصاب پر عمل درآمد اور ترمیم کو زیر بحث لائیں۔